# *Технологическая карта урока литературного чтения по учебнику*

# *«Литературное чтение» 2 класс*

# *2 «А»класс*

# *учитель начальных классов – Андрющенко Татьяна Викторовна*

**Тема:** Э. Успенский «Память». А. Усачев «Любопытная Варвара»

**Цели деятельности учителя:**продолжить знакомство учащихся с веселыми стихами, которые создали или перевели писатели

**Задачи:**

- познакомить учащихся с произведениями Эдуарда Успенского «Память», Андрея Усачева «Любопытная Варвара»  
- формировать навык выразительного чтения

- совершенствовать умение находить в тексте рифмующиеся слова и выражения  
- развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение  
- воспитывать оптимизм, понимание юмора

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| ***Предметные умения***  ***-*** научаться выразительно читать  - ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их  - объяснять лексическое значение слов | ***Личностные УУД(универсальные учебные действия):***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Здравствуйте, дети!  Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок! | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Чем интересны произведения Н.Носова?  Какой забавный случай произошел с ребятами в рассказе «Живая шляпа»? | Отвечают на вопросы |
| **3.Речевая разминка** | - Упражнение «Одуванчик».  Прочитайте текст у вас на партах. Как вы думаете, что это?  « От топота копыт, пыль по полю летит» (скороговорка). | Выполняют речевую разминку |
| **4. Введение в тему урока** | - Прочитайте девиз нашего урока «**Не стыдно не знать, стыдно не научиться».**  Вспомните, как называется раздел, который сейчас мы с вами изучаем?  В нашем разделе есть место и для произведений детского писателя Э. Успенского. | Отвечают на вопросы |
| **5. Работа по теме урока** | - Прочитайте имя автора и название произведения.  - Что вы знаете об Э. Успенском? Какие произведения этого автора читали? ([Крокодил Гена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B0) и [Чебурашка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0), кот [Матроскин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BD), [Дядя Фёдор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8F%D0%B4%D1%8F_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80), [почтальон Печкин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD)) стр.97.  - Можно ли по названию произведения «Память» и иллюстрациям догадаться, о чем в нем говориться?  **1.** **Чтение стихотворения учителем.**  **2. Проверка эмоционального восприятия произведения**  Понравилось ли вам стихотворение? Почему? Когда вы улыбались?  **3.Анализ произведения**  Что можно сказать про героя этого произведения? Какой он? Назовите одним словом. (**Зазнайка, хвастун**)  Прочитайте строчки, в которых мальчик ошибался.  **4. Чтение произведения учащимися** *(мет.пособие стр.141.)*  - Прочитайте произведение Э. Успенского «Память».  - Мы прочитали небылицу. Как вы понимаете это слово, каким словом его можно заменить?  - Я вас познакомлю еще с одной небылицей.  Ехала деревня  Мимо мужика,  Вдруг из под собаки  Лают ворота.  Дубина выбегает  С мальчиком в руках,  А за ним тулупчик  С бабой на плечах.  Деревня закричала:  «Мужики горят!»  Сарафаны в бабах  На пожар спешат.  - Попробуйте представить, что это быль. В чем разница?  - Сделайте вывод: для чего придумывали небылицу?  *Придумайте свои перевёртыши.(мет. пособие стр.143)* | Активное слушание  Отвечают на вопросы, читают текст, отгадывают загадки |
| **6. Физкульминутка** | Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз сюда, два туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. | Выполняют физкультминутку |
| **7. Продолжение работы по теме урока** | - Прочитайте название произведения и имя автора на с. 98  - Что вы можете сказать о названии, рассмотрев иллюстрации.  - Найдите и прочитайте самые веселые строчки из стихотворения.  **Работа по карточкам в группе**  - Сейчас вы получите карточки. Необходимо дописать слова.  (Учащиеся получают текст. Работают с ним 2-3 минуты. Затем по очереди читают выразительно, остальные проверяют.)  Ответы: *Занос, носок, носорог, утконос.* | Активное слушание  Отвечают на вопросы, читают текст |
| **8. Итог** | - С какими жанрами народного творчества вы познакомились на уроке?  -С какими произведениями вы познакомились сегодня на уроке?  -Назовите авторов. | Отвечают на вопросы |
| **9. Рефлексия**  **10. Домашнее задание** | -Какое задание вам понравилось?  - Что вызвало у вас затруднение? -Покажите сигнальную карточку, которая отражает ваше отношение к материалу урока (красный, желтый, зеленый).  Выразительное чтение одного стихотворения на выбор (стр.97-98), (стр.98-99) | Оценивают свою работу на уроке |