# *Технологическая карта урока литературного чтения по учебнику*

# *«Литературное чтение» 2 класс*

# *2 «А»класс*

# *учитель начальных классов – Андрющенко Татьяна Викторовна*

**Тема:** Э. Успенский «Память». А. Усачев «Любопытная Варвара»

**Цели деятельности учителя:**продолжить знакомство учащихся с веселыми стихами, которые создали или перевели писатели

**Задачи:**

- познакомить учащихся с произведениями Эдуарда Успенского «Память», Андрея Усачева «Любопытная Варвара»
- формировать навык выразительного чтения

- совершенствовать умение находить в тексте рифмующиеся слова и выражения
- развивать связную речь, логическое мышление, память, воображение
- воспитывать оптимизм, понимание юмора

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
|  ***Предметные умения******-*** научаться выразительно читать- ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их- объяснять лексическое значение слов  | ***Личностные УУД(универсальные учебные действия):***- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.***Регулятивные УУД:*** - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. ***Познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.***Коммуникативные УУД:*** - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Здравствуйте, дети! Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок! | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Чем интересны произведения Н.Носова?Какой забавный случай произошел с ребятами в рассказе «Живая шляпа»? | Отвечают на вопросы |
| **3.Речевая разминка** | - Упражнение «Одуванчик».Прочитайте текст у вас на партах. Как вы думаете, что это?« От топота копыт, пыль по полю летит» (скороговорка). | Выполняют речевую разминку |
| **4. Введение в тему урока**  | - Прочитайте девиз нашего урока «**Не стыдно не знать, стыдно не научиться».** Вспомните, как называется раздел, который сейчас мы с вами изучаем?В нашем разделе есть место и для произведений детского писателя Э. Успенского. | Отвечают на вопросы |
| **5. Работа по теме урока** | - Прочитайте имя автора и название произведения.- Что вы знаете об Э. Успенском? Какие произведения этого автора читали? ([Крокодил Гена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB_%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B0) и [Чебурашка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B0), кот [Матроскин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BD), [Дядя Фёдор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8F%D0%B4%D1%8F_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80), [почтальон Печкин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD)) стр.97.- Можно ли по названию произведения «Память» и иллюстрациям догадаться, о чем в нем говориться?**1.** **Чтение стихотворения учителем.****2. Проверка эмоционального восприятия произведения**Понравилось ли вам стихотворение? Почему? Когда вы улыбались?**3.Анализ произведения**Что можно сказать про героя этого произведения? Какой он? Назовите одним словом. (**Зазнайка, хвастун**)Прочитайте строчки, в которых мальчик ошибался.**4. Чтение произведения учащимися** *(мет.пособие стр.141.)*- Прочитайте произведение Э. Успенского «Память».- Мы прочитали небылицу. Как вы понимаете это слово, каким словом его можно заменить?- Я вас познакомлю еще с одной небылицей.Ехала деревняМимо мужика, Вдруг из под собаки Лают ворота.Дубина выбегаетС мальчиком в руках,А за ним тулупчикС бабой на плечах.Деревня закричала:«Мужики горят!»Сарафаны в бабахНа пожар спешат.- Попробуйте представить, что это быль. В чем разница?- Сделайте вывод: для чего придумывали небылицу?*Придумайте свои перевёртыши.(мет. пособие стр.143)* | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст, отгадывают загадки |
| **6. Физкульминутка** | Мы ногами топ-топ,Мы руками хлоп-хлоп,Мы глазами миг-миг,Мы плечами чик-чик.Раз сюда, два туда,Повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли. | Выполняют физкультминутку |
| **7. Продолжение работы по теме урока** | - Прочитайте название произведения и имя автора на с. 98- Что вы можете сказать о названии, рассмотрев иллюстрации.- Найдите и прочитайте самые веселые строчки из стихотворения.**Работа по карточкам в группе**- Сейчас вы получите карточки. Необходимо дописать слова.(Учащиеся получают текст. Работают с ним 2-3 минуты. Затем по очереди читают выразительно, остальные проверяют.) Ответы: *Занос, носок, носорог, утконос.* | Активное слушаниеОтвечают на вопросы, читают текст |
| **8. Итог** | - С какими жанрами народного творчества вы познакомились на уроке?-С какими произведениями вы познакомились сегодня на уроке?-Назовите авторов. | Отвечают на вопросы |
| **9. Рефлексия****10. Домашнее задание** | -Какое задание вам понравилось?- Что вызвало у вас затруднение?-Покажите сигнальную карточку, которая отражает ваше отношение к материалу урока (красный, желтый, зеленый).Выразительное чтение одного стихотворения на выбор (стр.97-98), (стр.98-99) | Оценивают свою работу на уроке |